



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (UFRN)
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO (PROGRAD)
CENTRO DE ENSINO SUPERIOR DO SERIDÓ (CERES)
ESCOLA MULTICAMPI DE CIÊNCIAS MÉDICAS (EMCM)**

ENCONTRO INTEGRADO DOS PROGRAMAS DE ENSINO DA UFRN (EIPE)

PROGRAMAÇÃO DO EIPE 2025 NO CERES E NA EMCM

1º DIA [26 DE NOVEMBRO]

14h30min às 17h30min: Conferência de Abertura
Local: Canal da UFRN no YouTube
Palestrante: Rosa Maria Vicari (UFRGS)
Tema: Inteligência Artificial na Formação Docente

2º DIA [27 DE NOVEMBRO]

8h às 10h30m: Sessões de comunicação oral (ver programação abaixo)
Local: salas de aula do CERES e da EMCM

15h às 17h30min: Mesa Redonda (programas de ensino)
Local: Canal da UFRN no YouTube
Mediador: Jussara Maria Medeiros Câmara (PROGRAD/UFRN)
Tema: Discutindo sobre diferentes modelos de formação discente

3º DIA [28 DE NOVEMBRO]

8h às 10h30m: Sessões de comunicação oral (ver programação abaixo)
Local: salas de aula do CERES e da EMCM

15h às 17h: Cerimônia de Encerramento
Local: Canal da UFRN no YouTube
Apresentação dos trabalhos premiados

SESSÕES DE COMUNICAÇÃO ORAL

Os trabalhos devem ser apresentados conforme as normas do evento:
<https://sigeventos.ufrn.br/evento/EIPE2025/documentos/view>

2º DIA [27 DE NOVEMBRO]

8h às 10h30m

Local: Sala B4 do CERES
Mediador: DESIO RAMIREZ DA ROCHA SILVA
<ol style="list-style-type: none">1. APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO EM FÍSICA: EXPERIÊNCIA FORMATIVA NO PROCEEM2. RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO “MONITORIA PARA MÉTODOS QUANTITATIVOS APLICADOS À CONTABILIDADE”3. O JOGO DA BATALHA ALGÉBRICA: UMA FERRAMENTA LÚDICA PARA O ENSINO DA ÁLGEBRA EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO4. PROBABILIDADE EM MOVIMENTO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA LÚDICA NO PIBID5. VIVENCIANDO A OLÍMPIADA DO TESOIRO DIRETO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA (OLITEF): CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES E PARA A PRÁTICA DOCENTE6. RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO DE MONITORIA DE CÁLCULO, ÁLGEBRA LINEAR E GEOMETRIA
Local: Sala A7 do CERES
Mediador: ORIONE DANTAS DE MEDEIROS
<ol style="list-style-type: none">1. A MONITORIA DE DIREITOS HUMANOS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO CURSO DE DIREITO DA UFRN - CERES2. MONITORIA EM DIREITO E ECONOMIA DO CRIME 20253. DIREITO PROCESSUAL E DIREITO FUNDAMENTAIS: UMA ANÁLISE ACERCA DA MONITORIA DAS DISCIPLINAS DE DIREITO PENAL E DIREITO PROCESSUAL NO CURSO DE DIREITO DA UFRN - CERES4. DIREITO PROCESSUAL PENAL III COMO DISCIPLINA ESTRUTURANTE NO CURSO DE DIREITO DA UFRN - CERES5. MONITORIA COMO FERRAMENTA DE FORTALECIMENTO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA E INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO DIREITO II6. TRANSFORMAÇÕES TECNOLÓGICAS E A FORMAÇÃO CONTEMPORÂNEA DO JURISTA NA ERA DIGITAL
Local: Sala B6 do CERES
Mediadora: VANESSA SPINOSA
<ol style="list-style-type: none">1. RELATO DE EXPERIÊNCIA: PRODUÇÃO E REFLEXÕES SOBRE HISTÓRIA EM QUADRINHOS NO ENSINO DE HISTÓRIA2. ENGAJAMENTO E PROTAGONISMO DISCENTE NO ENSINO DE HISTÓRIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID DE HISTÓRIA3. A PRODUÇÃO DE VÍDEOS SOBRE A SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: A TÉCNICA “DRAW MY LIFE” COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DE HISTÓRIA4. RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA NA ÁREA DE TEORIA E METODOLOGIA DA HISTÓRIA: DESAFIOS DA CIÊNCIA AOS ESTUDANTES INGRESSANTES NO CURSO DE HISTÓRIA5. O USO DA NARRATIVA CRIATIVA PARA APRENDIZAGEM DE HISTÓRIA NO 8º ANO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA6. MARGEM INVISIBILIZADA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR MATEUS VIANA DE CAICÓ - RN

Local: Sala B7 do CERES
Mediadora: CAMYLLA DA SILVA DANTAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. O BIOMA CAATINGA NO ENSINO DE GEOGRAFIA: PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO CONTEXTUALIZADA 2. MONITORIA ACADÊMICA EM CARTOGRAFIA: INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA 3. O PAPEL DOS RECURSOS DIDÁTICOS NO APRENDIZADO DE ECOLOGIA E BIOGEOGRAFIA: UMA ABORDAGEM DIDÁTICA 4. SALA DE AULA INVERTIDA E A PRODUÇÃO DE CARTAZES SOBRE CONFLITOS GEOPOLÍTICOS NO ENSINO MÉDIO 5. METODOLOGIAS ATIVAS: MAPA MENTAL NO ENSINO MÉDIO 6. AULA DE CAMPO COMO ESTRATÉGIA DE CONSCIENTIZAÇÃO DA DEGRADAÇÃO DO AÇUDE PENEDO, CAICÓ/RN 7. A MONITORIA NA GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA DO CERES/UFRN: MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA CIENTÍFICA, INTRODUÇÃO A CIÊNCIA GEOGRÁFICA E ECOLOGIA
Local: Sala A1 do CERES
Mediadoras: FLAVIA RENATA SILVA SOUZA e BIANCA SONALE FONSECA DA SILVA
<ol style="list-style-type: none"> 1. A TUTORIA INCLUSIVA COMO PRÁTICA DE MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NO PROCESSO FORMATIVO DE ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA VISUAL 2. ELABORAÇÃO DE UM GUIA DE BOLSO COMO FERRAMENTA DE APOIO AO ESTUDANTE DA METODOLOGIA PBL 3. A PERCEÇÃO DOS INGRESSANTES SOBRE O MÉTODO PBL: DESAFIOS E POTENCIALIDADES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM 4. EDUCAÇÃO PARA A VIDA: A MONITORIA COMO PROMOTORA DE DIREITOS HUMANOS E INCLUSÃO 5. RELATO DE EXPERIÊNCIA: USO DO KAHOOT NO ENSINO BÁSICO 6. A PRÁXIS FREIRIANA NOS ENCONTROS DO GEPEPF: REFLEXÕES SOBRE LIDERANÇA, EDUCAÇÃO POPULAR E ORGANIZAÇÃO SOCIAL
Local: Sala B9 do CERES
Mediador: FRANCISCO MARCIO BARBOZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. DO APRENDIZADO À AUTONOMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM TUTORIA INCLUSIVA DE PROGRAMAÇÃO WEB 2. RELATO DE EXPERIÊNCIA EM MONITORIA ACADÊMICA EM ALGORITMOS E PROGRAMAÇÃO: DESAFIOS DE ENGAJAMENTO E APRENDIZAGEM 3. RELATO DE EXPERIÊNCIA: USO DE APLICATIVOS COMO METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DE PRÁTICA CONTÁBIL. 4. GAMIFICAÇÃO NA RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA: UMA EXPERIÊNCIA COM O JOGO BATALHA NAVAL 5. INTEGRAÇÃO DE PRÁTICAS DE APOIO AO ENSINO NAS ÁREAS DE PROGRAMAÇÃO E ENGENHARIA DE SOFTWARE 6. ENSINO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: INTERAÇÃO COM FERRAMENTAS DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL 7. MONITORIA EM PROGRAMAÇÃO: VERSIONAMENTO DE CÓDIGO E MEDIAÇÃO DE CONFLITOS NO TRABALHO COLABORATIVO
Local: Sala A2 do CERES
Mediadoras: MARIA DAS DORES DA ROCHA MEDEIROS e MARIA ELIZA ROCHA SILVA
<ol style="list-style-type: none"> 1. CRIATIVIDADE, CULTURA E LUDICIDADE: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM A LENDA DA SERPENTE DO POÇO DE SANTANA NO PIBID PEDAGOGIA UFRN-CAICÓ 2. ENSINO DE LIBRAS: PRODUÇÃO DE MATERIAIS BILÍNGUES NO ENSINO SUPERIOR 3. GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO PAULO FREIRE: UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA E COLETIVA 4. TRANSFORMANDO ALUNOS “NÃO LEITORES” EM LEITORES: EXPERIÊNCIA DO PIBID PEDAGOGIA CERES/UFRN/CAICÓ-RN 5. INTEGRAÇÃO DO PROJETO DE MONITORIA COM O PIBID ALFABETIZAÇÃO: A TEORIA ATRELADA A PRÁTICA DENTRO DA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR ALFABETIZADOR. 6. A IMPORTÂNCIA DA CONEXÃO UNIVERSIDADE E ESCOLA NO ÂMBITO DOS PROJETOS DE EXTENSÃO PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA 7. TEORIA, PRÁTICA E PESQUISA: A FORMAÇÃO DE PEDAGOGOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

Local: Sala da EMCM

Mediadores: HELYSON DA NOBREGA DINIZ, EUDES EULER DE SOUZA LUCENA e HANNAH GIL DE FARIAS MORAIS

1. MONITORIA DE HABILIDADES MÉDICAS E MISSÃO CORPO HUMANO: UMA EXPERIÊNCIA GAMIFICADA DE ENSINO EM ANATOMIA, HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA
2. APLICAÇÃO DO OSCE SIMULADO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM EM HISTOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
3. APRENDIZAGEM BASEADA EM PARES: APLICAÇÃO DE OSCE SIMULADO COMO ESTRATÉGIA DE PREPARAÇÃO PARA ESTUDANTES DE MEDICINA
4. MONITORIA INTEGRADA EM NEUROLOGIA: UMA ESTRATÉGIA MULTIDISCIPLINAR CONTRA A NEUROFOBIA NO ENSINO MÉDICO
5. A CONSTRUÇÃO DE DOCUMENTÁRIOS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA UMA FORMAÇÃO MÉDICA HUMANÍSTICA E CRÍTICA-REFLEXIVA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA
6. SIMULAÇÃO NA FORMAÇÃO MÉDICA: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM EM ESPIROMETRIA
7. OSCE SIMULADA COMO ESTRATÉGIA DE REDUÇÃO DE ANSIEDADE EM ALUNOS INGRESSANTES DO CURSO DE MEDICINA
8. ELABORAÇÃO DE UM GUIA DE BOLSO COMO FERRAMENTA DE APOIO AO ESTUDANTE DA METODOLOGIA PBL
9. A PERCEÇÃO DOS INGRESSANTES SOBRE O MÉTODO PBL: DESAFIOS E POTENCIALIDADES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

SESSÕES DE COMUNICAÇÃO ORAL

Os trabalhos devem ser apresentados conforme as normas do evento:

<https://sigeventos.ufrn.br/evento/EIPE2025/documentos/view>

3º DIA [28 DE NOVEMBRO]

8h às 10h30m

Local: Sala A8 do CERES
Mediador: DESIO RAMIREZ DA ROCHA SILVA
<ol style="list-style-type: none">1. O BINGO COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DA DIVISÃO NO 6º ANO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID2. LUDICIDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA: O JOGO “4 EM LINHA” COMO PROPOSTA METODOLÓGICA3. RETA NUMÉRICA NO 7º ANO: UMA ANÁLISE INICIAL DOS CONCEITOS FUNDAMENTAIS4. UM PROJETO DE OLIMPÍADA DE MATEMÁTICA DA EECAM: 1ª FASE5. PROMOENDO LEITURA, ESCRITA E MATEMÁTICA DE FORMA LÚDICA NO 5º ANO: UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR COM A CULTURA POPULAR6. MAPAS ANIMADOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: POTENCIAL DA CARTOGRAFIA DINÂMICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO GEOGRÁFICO COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO
Local: Sala A4 do CERES
Mediador: ROGERIO DE ARAUJO LIMA
<ol style="list-style-type: none">1. A MONITORIA COMO FERRAMENTA DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: AS MONITORIAS DE DIREITO TRIBUTÁRIO E DIREITO AMBIENTAL NO CERES - UFRN2. DIREITO ADMINISTRATIVO EM DEBATE: A “BASE” DO DIREITO PÚBLICO NA VISÃO DISCENTE DA MONITORIA E DO ALUNADO3. DIREITO, HISTÓRIA E TECNOLOGIA: VIVÊNCIAS NA MONITORIA DE DIREITO CONSTITUCIONAL E INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL4. A CIÊNCIA SOCIAL DO OBSERVADO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA EM ANTROPOLOGIA JURÍDICA5. A ESCRITA ACADÊMICA COMO FERRAMENTA DE LETRAMENTO ACADÊMICO NO ENSINO SUPERIOR6. JUVENTUDE, ESCOLA E HISTÓRIA: DESAFIOS E EXPERIÊNCIAS DO PIBID NO ENSINO MÉDIO INTEGRAL
Local: Sala A5 do CERES
Mediadora: CAMYLLA DA SILVA DANTAS
<ol style="list-style-type: none">1. MUDANÇAS CLIMÁTICAS E O ENSINO DE TEMÁTICAS FÍSICO-NATURAIS NOS CURSOS DE GEOGRAFIA: CONCILIANDO TEORIA E PRÁTICAS2. EDUCAÇÃO CARTOGRÁFICA: EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NO ENSINO DE JOVENS E ADULTOS.3. MONITORIA EM HIDROGRAFIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DA UFRN4. METODOLOGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA: EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO NO ENSINO FUNDAMENTAL NO PIBID5. RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO SUPERIOR: JOGO DA MEMÓRIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO EM PEDOLOGIA6. COMPREENDENDO OS BIOMAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID DE GEOGRAFIA7. GEOLOGIA: UTILIZAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS

Local: Sala A6 do CERES
Mediadora: MARIA DAS DORES DA ROCHA MEDEIROS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ACOLHER, SURPREENDER E FORMAR: A POTÊNCIA PEDAGÓGICA DA SEMANA DE ACOLHIMENTO PARA A VIVÊNCIA INTEGRADA NA COMUNIDADE SOB O OLHAR DOS MONITORES 2. PROJETO DE EXTENSÃO: A EDUCAÇÃO INTEGRAL E A FORMAÇÃO DECOLONIAL DE PROFESSORES 3. DO PLANEJAMENTO À PRÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA COM SEQUÊNCIA DIDÁTICA DE LITERATURA INFANTIL NO PIBID PEDAGOGIA CERES/UFRN-CAICÓ 4. RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID: PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL 5. METODOLOGIAS ATIVAS E FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA A PARTIR DO PIBID 6. DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA: ABORDAGENS INDIVIDUAIS E COLETIVAS NA ALFABETIZAÇÃO NOS 2º E 3º ANOS INICIAIS 7. EXPERIÊNCIA NO PIBID/ALFABETIZAÇÃO: AS INTERFACES DA EDUCAÇÃO INFANTIL
Local: Sala A7 do CERES
Mediadora: JACICLEIDE FERREIRA TARGINO DA CRUZ MELO
<ol style="list-style-type: none"> 1. O PIBID COMO ESPAÇO DE CONSTRUÇÃO DOCENTE: VIVÊNCIAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO 2. PIBID ALFABETIZAÇÃO: COMPARTILHANDO VIVÊNCIAS EM TURMA DO 1º DO ENSINO FUNDAMENTAL 3. FORMAÇÃO DOCENTE EM MOVIMENTO: EXPERIÊNCIA NO PIBID COM AS TURMAS DO 2º E 3º ANO. 4. TUTORIA INCLUSIVA E FORMAÇÃO DOCENTE: APRENDIZAGENS A PARTIR DA EXPERIÊNCIA COM 5. ESTUDANTE COM PARALISIA CEREBRAL 6. MONITORIA DA DISCIPLINA DE LIBRAS: A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO COMO FERRAMENTA PARA A PROMOÇÃO DA APRENDIZAGEM 7. RELATOS DE EXPERIÊNCIA NO PIBID ALFABETIZAÇÃO NO PRIMEIRO ANO DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE CAICÓ-RN
Local: Sala D6 do CERES
Mediadoras: AIRAN DOS SANTOS BORGES DE OLIVEIRA e LEIDIANE BATISTA
<ol style="list-style-type: none"> 1. REFLEXÕES SOBRE OS DESAFIOS DA MONITORIA E O ENSINO DE HISTÓRIA ANTIGA NA LICENCIATURA EM HISTÓRIA DO DHC (2025) 2. O USO DE E-BOOKS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA O ESTUDO DA GRÉCIA ANTIGA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA 3. ENTRE VOZES E PALAVRAS: A CULTURA AFRO-BRASILEIRA COMO EIXO PARA O INCENTIVO À LEITURA E ESCRITA ATRAVÉS DE PODCAST 4. RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PIBID: O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA INCLUSÃO NO ENSINO DE HISTÓRIA NA ESCOLA EETIJA-CAICÓ-RN 5. A EXPERIÊNCIA DA MONITORIA “HISTÓRIAS POTIGUARES”: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AULA DE CAMPO DE HISTÓRIA DO BRASIL IV 6. A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE 7. RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA EM HISTÓRIA MEDIEVAL DO ORIENTE E DO OCIDENTE